

Memperkasa Pembelajaran Holistik Melalui Gotong-Royong: Transformasi Sahsiah Dan Hubungan Interagama Di Masjid Dato' Sheikh Mohd Murtadza

Nor Hasanah Mohd Yusoff ^{1*}, Suhaimi Samad ².

^{1,2} Jabatan Pengajian Am, Politeknik Port Dickson

*Corresponding author's email: norhasanah@polipd.edu.my

Abstract: Program gotong-royong di Masjid Taman Politeknik merupakan satu inisiatif kolaboratif yang bertujuan untuk meningkatkan kesedaran sivik dan memupuk nilai murni dalam kalangan pelajar politeknik, termasuk pelajar Muslim dan bukan Muslim. Program ini dirancang bagi menyediakan ruang pembelajaran berasaskan pengalaman yang dapat membentuk keperibadian serta memantapkan hubungan sosial antara peserta yang terdiri daripada latar belakang agama dan budaya yang berbeza. Kajian ini menggunakan pendekatan Pembelajaran Berasaskan Aksi (Action-Based Learning) yang menitikberatkan pengalaman langsung dalam memahami nilai gotong-royong dan tanggungjawab sosial. Dengan menggunakan kaedah pemerhatian, dan soal selidik, kajian ini mengkaji impak program terhadap pembangunan sahsiah pelajar, pengukuhan kemahiran insaniah seperti kepimpinan, komunikasi, kerja berpasukan serta aspek kefahaman silang budaya dan keagamaan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa penyertaan aktif dalam program gotong-royong ini bukan sahaja memperkukuh nilai kerjasama dan toleransi dalam kalangan peserta, tetapi juga mewujudkan suasana pembelajaran yang lebih inklusif dan bersepadu. Interaksi langsung antara pelajar Muslim dan bukan Muslim di dalam aktiviti ini membantu mengurangkan stereotaip dan salah faham berkaitan agama dan budaya. Ini juga memberi kesan positif kepada penghayatan nilai-nilai murni yang penting dalam membentuk masyarakat harmoni dan progresif. Hasil kajian ini memberikan implikasi penting kepada institusi TVET dalam memperkasa pendidikan holistik yang merangkumi aspek akademik, sosial dan moral. Penerapan aktiviti luar bilik darjah seperti gotong-royong perlu diperluaskan sebagai sebahagian daripada pendekatan pembelajaran bersepadu untuk meningkatkan pengalaman pembelajaran pelajar serta membentuk mereka menjadi individu yang lebih bertanggungjawab, prihatin dan bersedia menghadapi cabaran dunia pekerjaan dan masyarakat yang semakin kompleks.

Keywords: *Keywords Pembelajaran Berasaskan Aksi, Hubungan Antara Agama, Pembangunan Sahsiah, Kemahiran Insaniah, Toleransi, Pendidikan Holistik.*

1.0 PENGENALAN

Gotong-royong merupakan satu amalan budaya yang telah lama berakar umbi dalam masyarakat Malaysia dan memainkan peranan penting dalam membentuk semangat kerjasama, perpaduan serta kesukarelawanan. Ia bukan sahaja melibatkan aktiviti pembersihan dan pemeliharaan persekitaran, tetapi juga berfungsi sebagai medium untuk membina hubungan erat dalam kalangan individu daripada pelbagai latar belakang (Ibrahim et al., 2020). Dalam konteks pendidikan dan pembentukan modal insan, amalan gotong-royong boleh dijadikan sebagai satu strategi efektif bagi membentuk kemahiran insaniah (soft skills) dalam kalangan pelajar, khususnya di institusi pendidikan dan latihan teknikal serta vokasional (TVET) (Rahman & Ali, 2019).

Program gotong-royong di Masjid Taman Politeknik dirancang untuk melibatkan penyertaan pelajar Muslim dan bukan Muslim dengan objektif utama menggalakkan interaksi sosial yang positif, meningkatkan kesedaran terhadap tanggungjawab sosial, dan memperkukuhkan hubungan antara komuniti pelajar dengan masyarakat setempat. Melalui program ini, pelajar bukan sahaja memperoleh pengalaman praktikal dalam kerja berpasukan dan kepimpinan, tetapi juga didedahkan kepada nilai-nilai seperti toleransi, saling menghormati dan kepelbagaian budaya (Mahmud et al., 2021). Interaksi

yang berlaku semasa aktiviti gotong-royong dapat memupuk kefahaman silang budaya dan agama yang lebih mendalam, sekali gus mengurangkan jurang perbezaan serta memperkukuh keharmonian dalam institusi pendidikan (Yusof, 2018).

Tambahan pula, program ini bukan sekadar melibatkan aktiviti fizikal seperti pembersihan dan penyelenggaraan kawasan masjid, tetapi juga menyediakan ruang pembelajaran tidak formal yang memberi impak besar terhadap pembangunan karakter pelajar. Gotong-royong sebagai satu bentuk pembelajaran berasaskan pengalaman membantu pelajar mengasah kemahiran komunikasi, menyelesaikan masalah secara kolektif dan meningkatkan keupayaan bekerjasama dalam suasana yang inklusif (Hassan et al., 2022). Oleh itu, pelaksanaan program sebegini bukan sahaja memberi manfaat kepada pelajar dari aspek akademik dan kemahiran teknikal, tetapi juga dari segi pembentukan sahsiah dan kematangan sosial mereka dalam menghadapi dunia yang semakin global dan kompleks.

Gandingan antara aktiviti gotong-royong dengan pendekatan pembelajaran berasaskan aksi juga sejajar dengan keperluan pendidikan masa kini yang menekankan kepentingan pembelajaran holistik. Institusi TVET harus melihat program sebegini sebagai satu mekanisme penting dalam melengkapkan pelajar dengan kemahiran insaniah yang diperlukan oleh industri dan masyarakat. Ini bertepatan dengan matlamat pendidikan untuk melahirkan graduan yang bukan sahaja mahir secara teknikal, tetapi juga mempunyai nilai kepimpinan, etika dan kesedaran sivik yang tinggi (Ahmad & Zainal, 2020).

2.0 KAJIAN LITERATUR

Kajian ini dijalankan bagi menilai keberkesanan program gotong-royong dalam meningkatkan kemahiran insaniah pelajar politeknik. Kemahiran insaniah, seperti kepimpinan, komunikasi dan kerja berpasukan, merupakan elemen penting dalam membentuk pelajar yang lebih berdaya saing dan bersedia untuk memasuki dunia pekerjaan (Rahman & Ali, 2019). Melalui aktiviti gotong-royong, pelajar berpeluang untuk bekerjasama secara aktif, menyelesaikan tugas secara kolektif, serta mengasah kemahiran kepimpinan dalam persekitaran sebenar (Hassan et al., 2022).

Selain itu, kajian ini bertujuan untuk menganalisis impak program terhadap pemupukan nilai kerjasama dan toleransi antara pelajar Muslim dan bukan Muslim. Interaksi yang berlaku dalam aktiviti ini membantu meningkatkan kesedaran tentang kepelbagaian budaya dan agama, sekaligus mengukuhkan hubungan antara peserta dari latar belakang yang berbeza (Mahmud et al., 2021). Kajian oleh Yusof (2018) menunjukkan bahawa aktiviti bersama seperti gotong-royong mampu mengurangkan stereotaip dan membina persefahaman yang lebih erat dalam kalangan pelajar.

Akhir sekali, kajian ini juga bertujuan untuk mengkaji peranan program dalam memperkukuh hubungan antara pelajar politeknik dan masyarakat setempat. Hubungan antara institusi pendidikan dan komuniti adalah faktor penting dalam pembentukan individu yang bertanggungjawab dan prihatin terhadap keperluan sosial (Ibrahim et al., 2020). Melalui penyertaan dalam aktiviti kemasyarakatan seperti

gotong-royong, pelajar dapat memahami kepentingan peranan mereka dalam komuniti serta memperkukuh semangat kesukarelawanan yang berterusan (Ahmad & Zainal, 2020).

3.0 METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kajian tindakan dengan gabungan kaedah kualitatif dan kuantitatif bagi mendapatkan gambaran menyeluruh mengenai impak program gotong-royong terhadap pelajar. Data dikumpulkan melalui pemerhatian dan soal selidik bagi mengenal pasti tahap penglibatan pelajar serta manfaat yang diperoleh daripada penyertaan mereka.

Pemerhatian dilakukan secara sistematik untuk memantau interaksi dan tahap penyertaan pelajar dalam aktiviti gotong-royong. Fokus pemerhatian melibatkan aspek kerja berpasukan, kepimpinan, dan kemahiran komunikasi yang dipamerkan oleh peserta semasa program berlangsung.

Soal selidik digunakan bagi mendapatkan maklum balas pelajar tentang pengalaman mereka serta sejauh mana program ini berjaya membentuk kemahiran insaniah, toleransi dan kesedaran sivik mereka. Data yang dikumpulkan dianalisis secara deskriptif bagi mengenal pasti corak dan trend dalam keberkesanan program ini terhadap pembangunan sahsiah pelajar.

4.0 DAPATAN KAJIAN

Demografi Responden

Responden kajian ini terdiri daripada 27 orang pelajar yang kesemuanya adalah dari bidang kejuruteraan. Dari segi jantina, majoriti responden adalah lelaki dengan peratusan sebanyak 92.6%, manakala selebihnya 7.4% adalah perempuan. Dari segi umur, kesemua responden berumur antara 18 hingga 20 tahun, menunjukkan bahawa kajian ini tertumpu kepada golongan belia yang masih dalam peringkat awal pengajian tinggi.

Dari aspek agama, majoriti responden beragama Islam dengan peratusan sebanyak 85.2%, manakala 7.4% terdiri daripada penganut agama Hindu dan 7.4% lagi beragama Buddha. Tiada responden yang beragama Kristian dalam kajian ini. Perbezaan agama ini menunjukkan kepelbagaian dalam kalangan peserta yang terlibat dalam program gotong-royong di masjid.

Selain itu, pengalaman penyertaan dalam aktiviti gotong-royong menunjukkan bahawa 92.6% daripada responden pernah menyertai program seumpama ini sebelum kajian dijalankan, manakala 7.4% tidak pernah terlibat dalam sebarang aktiviti gotong-royong. Walaupun begitu, apabila ditanya mengenai penyertaan dalam aktiviti gotong-royong pada masa hadapan, 85.2% menyatakan kesediaan mereka untuk terus terlibat dalam program ini, manakala 14.8% tidak berhasrat untuk menyertainya lagi. Dapatan ini menunjukkan bahawa

sebahagian besar responden menyedari kepentingan gotong-royong dalam pembangunan komuniti dan hubungan sosial.

Jadual 1.0 : Demografi Responden

KATEGORI		JUMLAH	PERATUSAN	
1	Jantina	Lelaki	25	92.6%
		Perempuan	2	7.4%
2	Umur	18-20 Tahun	27	100%
		21-30 Tahun	0	0%
		31-40 Tahun	0	0%
3	Agama	Islam	23	85.2%
		Hindu	2	7.4%
		Buddha	2	7.4%
		Kristian	0	0%
4	Program Pengajian	Kejuruteraan	27	100%
		Seni Bina	0	0%
		Pemasaran	0	0%
		Sains Perakaunan	0	0%
5	Pernahkah Anda Menyertai Program Gotong-Royong Sebelum Ini?	Ya	25	92.6%
		Tidak	2	7.4%
6	Adakah Anda Akan Menyertai Program Gotong-Royong Di Masa Hadapan	Ya	23	85.2%
		Tidak	4	14.8%

Pengalaman Dan Penglibatan Dalam Program Gotong-Royong

Berdasarkan dapatan kajian, majoriti peserta memahami objektif program gotong-royong sebelum menyertainya. Sebanyak 40.7% responden bersetuju dan 59.3% sangat bersetuju dengan kenyataan ini. Tiada peserta yang tidak setuju atau kurang setuju, menunjukkan bahawa maklumat yang diberikan sebelum program berjaya meningkatkan kefahaman peserta. Nilai min bagi pernyataan ini ialah 4.59, dengan sisihan piawai (SD) 0.50, menunjukkan tahap kefahaman yang tinggi dan konsisten dalam kalangan peserta.

Dari aspek penglibatan aktif dalam aktiviti gotong-royong, sebanyak 44.4% responden bersetuju bahawa mereka aktif dalam semua aktiviti yang dianjurkan, manakala 40.7% lagi sangat bersetuju. Walau bagaimanapun, terdapat 14.8% responden yang kurang setuju dengan kenyataan ini. Dapatan ini mencerminkan bahawa sebahagian besar peserta menunjukkan

penglibatan yang tinggi, tetapi masih terdapat sebilangan kecil yang kurang terlibat secara langsung. Nilai min bagi pernyataan ini ialah 4.26 dengan sisihan piawai (SD) 0.72, menunjukkan tahap penglibatan yang baik namun sedikit variasi dalam keterlibatan peserta.

Dari segi pengalaman yang diperoleh, 37% responden bersetuju bahawa program ini memberi pengalaman berharga, sementara 59.3% sangat bersetuju. Hanya 3.7% yang kurang setuju, menunjukkan bahawa hampir semua peserta menganggap aktiviti ini sebagai sesuatu yang bermakna dan memberi impak positif kepada mereka. Nilai min bagi pernyataan ini ialah 4.56 dengan sisihan piawai (SD) 0.59, menunjukkan tahap pengalaman yang sangat tinggi dan hampir seragam dalam kalangan peserta.

Selain itu, dalam aspek hubungan interagama, responden diminta menyatakan sama ada mereka berasa selesa bekerjasama dengan peserta yang beragama berbeza. Sebanyak 44.4% responden bersetuju, manakala 55.6% sangat bersetuju. Tiada responden yang kurang setuju, tidak setuju, atau sangat tidak setuju, yang menunjukkan tahap penerimaan yang sangat baik terhadap kepelbagaian agama dalam aktiviti gotong-royong. Nilai min bagi pernyataan ini ialah 4.56, dengan sisihan piawai (SD) 0.50, menunjukkan tahap keselesaan yang sangat tinggi dalam interaksi sosial antara peserta daripada latar belakang agama yang berbeza.

Secara keseluruhan, dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap kefahaman peserta terhadap objektif program, penglibatan dalam aktiviti, pengalaman yang diperoleh, dan keselesaan bekerjasama dengan peserta lain adalah tinggi. Nilai min keseluruhan bagi kajian ini ialah 4.49, dengan sisihan piawai 0.58, yang menunjukkan tahap persepsi yang tinggi dan konsisten dalam kalangan peserta. Nilai sisihan piawai yang rendah menunjukkan bahawa persepsi peserta terhadap program ini adalah konsisten dan tidak terlalu berbeza antara satu sama lain. Dengan ini, dapat disimpulkan bahawa program gotong-royong ini berjaya dalam meningkatkan pengalaman peserta dan memperkukuh hubungan sosial dalam kalangan mereka.

Jadual 2.0 : Pengalaman Dan Penglibatan Dalam Program Gotong-Royong

SKALA									
BIL	PERNYATAAN	1	2	3	4	5	MIN	SD	TAHAP
		STS	TS	KS	S	SS			
1	Saya Memahami Objektif Program Sebelum Menyertainya	0%	0%	0%	40.7% (11)	59.3% (16)	4.59	0.50	Tinggi

	Saya Aktif Terlibat								
2	Dalam Semua Aktiviti Gotong- Royong Program Ini Memberi Pengalaman Berharga Kepada Saya Saya Berasa Selesa Bekerjasama Dengan Peserta Yang Beragama Berbeza	0%	0%	14.8% (4)	44.4% (12)	40.7% (11)	4.26	0.72	Sederhana Tinggi
3		0%	0%	3.7% (1)	37% (10)	59.3% (16)	4.56	0.59	Tinggi
4		0%	0%	0%	44.4% (12)	55.6% (15)	4.56	0.50	Tinggi
Jumlah Keseluruhan							4.49	0.58	Tinggi
1. Sangat Tidak Setuju 2. Tidak Setuju 3. Kurang Setuju 4. Setuju 5. Sangat Setuju									

Peningkatan Kemahiran Insaniah

Dapatan kajian menunjukkan bahawa program gotong-royong yang dijalankan telah memberi impak yang signifikan terhadap peningkatan kemahiran insaniah dalam kalangan peserta. Salah satu aspek utama yang diperoleh ialah kerja berpasukan, di mana majoriti peserta (77.8%) sangat bersetuju bahawa mereka dapat bekerjasama dengan baik dalam melaksanakan tugas. Ini menunjukkan bahawa aktiviti gotong-royong telah membentuk semangat kolaborasi dan kesepaduan antara peserta.

Selain itu, kepimpinan turut mendapat penilaian yang tinggi, dengan 63% peserta sangat bersetuju bahawa program ini membantu meningkatkan keupayaan mereka dalam memimpin kumpulan. Walaupun terdapat sedikit peserta (3.7%) yang kurang bersetuju, secara keseluruhannya, dapatan ini membuktikan bahawa aktiviti ini memberi peluang kepada peserta untuk mengasah kemahiran kepimpinan mereka dalam situasi sebenar.

Dari segi kemahiran komunikasi, 70.4% peserta sangat bersetuju bahawa program ini membantu mereka berinteraksi dengan lebih baik. Persekitaran kerja yang melibatkan individu daripada latar belakang yang berbeza memerlukan komunikasi yang berkesan, justeru program ini berjaya memberikan pendedahan praktikal kepada peserta dalam aspek ini. Bagi penyelesaian masalah, sebanyak 63% peserta sangat bersetuju bahawa mereka dapat meningkatkan keupayaan dalam menangani cabaran dan menyelesaikan masalah yang timbul

sepanjang program. Ini menunjukkan bahawa gotong-royong bukan sekadar aktiviti fizikal, tetapi juga membentuk daya pemikiran kritis dan kecekapan dalam mencari penyelesaian secara efektif.

Akhir sekali, pengurusan masa juga mencatatkan kesan yang positif, dengan 63% peserta sangat bersetuju bahawa mereka dapat mengurus masa dengan lebih baik sepanjang program. Walaupun terdapat 7.4% peserta yang kurang bersetuju, dapatan ini secara keseluruhannya membuktikan bahawa aktiviti gotong-royong membantu peserta dalam mengatur jadual mereka secara lebih sistematik dan efisien.

Secara keseluruhan, dapatan ini menunjukkan bahawa program gotong-royong di Masjid Dato' Sheikh Mohd Murtadza telah berjaya meningkatkan pelbagai aspek kemahiran insaniah dalam kalangan peserta. Nilai min keseluruhan bagi kajian ini ialah 4.62, dengan sisihan piawai 0.57, menunjukkan tahap peningkatan kemahiran insaniah yang tinggi. Nilai sisihan piawai yang rendah menggambarkan bahawa persepsi peserta adalah konsisten dan tidak terlalu berbeza antara satu sama lain. Ini sekali gus membuktikan bahawa pembelajaran holistik melalui aktiviti kemasyarakatan dapat membentuk individu yang lebih kompeten dan bersedia menghadapi cabaran kehidupan serta dunia pekerjaan.

Jadual 3.0 : Peningkatan Kemahiran Insaniah

BIL	PERNYATAAN	SKALA					MIN	SD	TAHAP
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS			
1	Kerja Berpasukan	0%	0%	0%	22.2% (6)	77.8% (21)	4.78	0.42	Tinggi
2	Kepimpinan	0%	3.7% (1)	3.7% (1)	29.6% (8)	63% (17)	4.52	0.72	Tinggi
3	Komunikasi	0%	0%	0%	29.6% (8)	70.4% (19)	4.70	0.46	Tinggi
4	Penyelesaian Masalah	0%	0%	0%	37% (10)	63% (17)	4.63	0.49	Tinggi
5	Pengurusan Masa	0%	0%	7.4% (2)	29.6% (8)	63% (17)	4.48	0.75	Tinggi
Jumlah Keseluruhan							4.62	0.57	Tinggi

1. Sangat Tidak Setuju 2. Tidak Setuju 3. Kurang Setuju 4. Setuju 5. Sangat Setuju

Hubungan dengan Masyarakat Setempat

Dapatan kajian menunjukkan bahawa penyertaan dalam program gotong-royong telah memberi impak positif terhadap hubungan peserta dengan masyarakat setempat. Dalam aspek kefahaman terhadap kepentingan menyumbang kepada komuniti, 48.1% peserta bersetuju manakala 28.1% sangat bersetuju dengan kenyataan ini. Hanya 3.7% yang kurang setuju, menunjukkan bahawa majoriti peserta menyedari kepentingan peranan mereka dalam membantu komuniti. Nilai min bagi pernyataan ini ialah 4.22, dengan sisihan piawai (SD) 0.64, yang menunjukkan tahap kesedaran yang tinggi dalam kalangan responden.

Selain itu, keprihatinan terhadap keperluan masyarakat setempat juga meningkat selepas penyertaan dalam program ini. Sebanyak 51.9% peserta bersetuju dan 40.7% sangat bersetuju bahawa mereka kini lebih peka terhadap keperluan komuniti. Walaupun 7.4% kurang setuju, namun secara keseluruhan, dapatan menunjukkan peningkatan kesedaran sosial dalam kalangan peserta. Nilai min bagi pernyataan ini ialah 4.33, dengan sisihan piawai 0.64, yang menandakan tahap keprihatinan yang tinggi terhadap masyarakat.

Dari segi minat untuk terus menyertai aktiviti kemasyarakatan pada masa akan datang, 40.7% peserta bersetuju dan 40.7% lagi sangat bersetuju. Namun, masih terdapat 18.5% responden yang kurang setuju, menunjukkan bahawa sebilangan kecil peserta mungkin masih memerlukan motivasi tambahan untuk terus terlibat dalam aktiviti komuniti. Nilai min bagi pernyataan ini ialah 4.22, dengan sisihan piawai 0.77, yang masih menunjukkan tahap minat yang tinggi, walaupun dengan sedikit variasi dalam jawapan responden.

Akhir sekali, program ini juga berjaya meningkatkan penerimaan sosial dalam kalangan peserta, tanpa mengira latar belakang agama dan budaya. Sebanyak 55.6% peserta bersetuju dan 44.4% sangat bersetuju bahawa mereka berasa diterima dalam komuniti tanpa sebarang diskriminasi. Tiada responden yang kurang setuju, menunjukkan penerimaan sosial yang sangat baik dalam kalangan peserta. Nilai min bagi pernyataan ini ialah 4.44, dengan sisihan piawai 0.50, menunjukkan tahap kesepakatan yang tinggi dan pengalaman sosial yang positif.

Secara keseluruhan, dapatan ini menunjukkan bahawa program gotong-royong bukan sahaja membantu meningkatkan kefahaman dan keprihatinan peserta terhadap komuniti, tetapi juga mengukuhkan minat mereka untuk terus terlibat dalam aktiviti kemasyarakatan serta meningkatkan perasaan diterima dalam masyarakat tanpa mengira latar belakang agama dan budaya. Nilai min keseluruhan ialah 4.30, dengan sisihan piawai 0.64, yang menunjukkan tahap hubungan sosial yang tinggi antara peserta dan masyarakat setempat. Dengan tahap dapatan

yang tinggi dalam semua aspek yang dinilai, jelas bahawa program ini memberikan impak yang positif dalam membentuk hubungan yang lebih erat antara peserta dan masyarakat setempat.

Jadual 4.0 : Hubungan Dengan Masyarakat Setempat

BIL	PERNYATAAN	SKALA					MIN	SD	TAHAP
		1 STS	2 TS	3 KS	4 S	5 SS			
1	Saya Lebih Memahami Kepentingan Menyumbang Kepada Komuniti	0%	0%	3.7% (1)	48.1% (13)	28.1% (13)	4.22	0.64	Tinggi
2	Saya Lebih Prihatin Terhadap Keperluan Masyarakat Setempat	0%	0%	7.4% (2)	51.9% (14)	40.7% (11)	4.33	0.64	Tinggi
3	Saya Lebih Berminat Untuk Menyertai Aktiviti Kemasyarakatan Pada Masa Akan Datang	0%	0%	18.5% (5)	40.7% (11)	40.7% (11)	4.22	0.77	Tinggi
4	Saya Berasa Diterima Dalam Komuniti Tanpa Mengira Latar Belakang Agama Dan Budaya	0%	0%	0%	55.6% (15)	44.4% (12)	4.44	0.50	Tinggi
Jumlah Keseluruhan							4.30	0.64	Tinggi
1. Sangat Tidak Setuju 2. Tidak Setuju 3. Kurang Setuju 4. Setuju 5. Sangat Setuju									

Perbincangan

Kajian ini meneliti impak program gotong-royong terhadap pembelajaran holistik, transformasi sahsiah, dan hubungan interagama dalam kalangan peserta di Masjid Dato' Sheikh Mohd Murtadza. Berdasarkan dapatan yang diperolehi, program ini berjaya memberikan manfaat kepada peserta dalam pelbagai aspek, termasuk kesedaran sosial, pengalaman pembelajaran secara praktikal, serta peningkatan interaksi antara komuniti berbilang agama.

Dari segi demografi responden, majoriti peserta terdiri daripada golongan muda berusia antara 18 hingga 20 tahun, dengan peratusan lelaki yang lebih tinggi berbanding perempuan. Kesemua peserta merupakan pelajar dalam bidang kejuruteraan, yang menunjukkan bahawa program ini menarik penyertaan daripada kumpulan akademik yang cenderung kepada bidang teknikal. Kehadiran peserta

dari pelbagai latar belakang agama, termasuk Islam, Hindu, dan Buddha, menunjukkan wujudnya keterbukaan dalam interaksi antara agama melalui aktiviti kemasyarakatan.

Dalam aspek pengalaman dan penglibatan dalam program gotong-royong, dapatan menunjukkan bahawa kebanyakan peserta memahami objektif program sebelum menyertainya, dengan nilai min yang tinggi (4.59). Ini membuktikan bahawa maklumat mengenai program telah disampaikan dengan baik, membolehkan peserta bersedia secara mental dan fizikal untuk terlibat secara aktif. Penglibatan peserta dalam aktiviti gotong-royong juga berada pada tahap tinggi, di mana mereka merasakan program ini memberi pengalaman berharga dan membantu mereka bekerjasama dengan individu dari latar belakang agama yang berbeza. Dapatan ini menunjukkan bahawa program gotong-royong bukan sahaja berfungsi sebagai satu aktiviti sosial, tetapi juga sebagai platform pembelajaran yang berkesan untuk memupuk nilai kesepaduan dan toleransi.

Selain itu, dalam aspek hubungan dengan masyarakat setempat, program ini berjaya meningkatkan kepekaan peserta terhadap kepentingan menyumbang kepada komuniti, dengan nilai min 4.22. Kebanyakan peserta menjadi lebih prihatin terhadap keperluan masyarakat, selain menunjukkan minat untuk terus menyertai aktiviti kemasyarakatan pada masa akan datang. Program ini juga berjaya mewujudkan perasaan diterima dalam kalangan peserta tanpa mengira latar belakang agama dan budaya, yang mencerminkan keberkesanan aktiviti ini dalam membentuk masyarakat yang lebih inklusif dan harmoni.

Secara keseluruhannya, program gotong-royong di Masjid Dato' Sheikh Mohd Murtadza memberikan impak yang positif dalam membentuk keperibadian peserta dan meningkatkan hubungan sosial antara pelbagai komuniti. Walaupun penyertaan dalam kalangan agama lain masih rendah, dapatan menunjukkan bahawa mereka yang menyertai program ini merasakan pengalaman tersebut berharga dan meningkatkan kefahaman mereka terhadap kepelbagaian budaya. Oleh itu, adalah disarankan agar program seperti ini diperluaskan lagi dengan menjemput lebih ramai penyertaan dari pelbagai latar belakang serta mewujudkan lebih banyak inisiatif yang boleh memupuk perpaduan dan kesedaran sosial dalam kalangan masyarakat.

5.0 KESIMPULAN DAN CADANGAN

Berdasarkan dapatan kajian mengenai pelaksanaan program gotong-royong di Masjid Dato' Sheikh Mohd Murtadza, dapat disimpulkan bahawa aktiviti ini berperanan penting dalam memperkasakan pembelajaran holistik, membentuk transformasi sahsiah peserta, dan mengukuhkan hubungan interagama serta kemasyarakatan. Dari segi demografi, majoriti peserta terdiri daripada golongan muda berusia antara 18 hingga 20 tahun, dengan latar belakang pendidikan dalam bidang kejuruteraan. Walaupun sebahagian kecil peserta bukan beragama Islam, mereka tetap menunjukkan kesediaan untuk terlibat dalam aktiviti bersama, mencerminkan sikap keterbukaan dalam hubungan sosial dan keagamaan.

Dari segi pengalaman dan penglibatan dalam program gotong-royong, kebanyakan peserta memahami objektif program sebelum menyertainya dan berasa pengalaman yang diperoleh amat berharga. Mereka juga menunjukkan tahap penglibatan yang tinggi dalam aktiviti yang dijalankan serta selesa bekerjasama dengan peserta daripada latar belakang agama yang berbeza. Dapatan ini menunjukkan bahawa program gotong-royong bukan sahaja berfungsi sebagai platform untuk memupuk semangat kesukarelawanan, tetapi juga sebagai alat pemersatu yang menggalakkan interaksi sosial dan keharmonian antara kaum.

Selain itu, aspek hubungan dengan masyarakat setempat juga menunjukkan peningkatan yang positif. Peserta melaporkan kesedaran yang lebih tinggi terhadap kepentingan menyumbang kepada komuniti, keprihatinan terhadap keperluan masyarakat, serta minat untuk terus menyertai aktiviti kemasyarakatan pada masa akan datang. Lebih penting, mereka berasa diterima dalam komuniti tanpa mengira latar belakang agama dan budaya, yang mencerminkan keberkesanan program dalam membentuk perpaduan dan sikap saling menghormati antara individu.

Sehubungan itu, beberapa cadangan boleh dipertimbangkan untuk meningkatkan keberkesanan program ini pada masa hadapan. Pertama, penganjur boleh memperluaskan penyertaan kepada lebih ramai peserta dari pelbagai latar belakang akademik dan agama bagi memperkayakan pengalaman serta meningkatkan keberagaman dalam program. Kedua, program gotong-royong boleh dijalankan secara berkala atau dijadikan sebahagian daripada aktiviti kokurikulum bagi memupuk semangat kesukarelawanan yang lebih berterusan dalam kalangan peserta. Ketiga, kerjasama dengan pihak komuniti setempat boleh dipertingkatkan melalui inisiatif bersama seperti bengkel kesedaran sosial dan kempen kebersihan yang melibatkan lebih ramai penduduk setempat.

Secara keseluruhannya, program gotong-royong di Masjid Dato' Sheikh Mohd Murtadza berjaya memberikan impak positif kepada peserta dalam aspek pembelajaran holistik, pembangunan sahsiah, dan hubungan dengan masyarakat. Dengan pelaksanaan yang lebih strategik dan inklusif pada masa hadapan, program sebegini berpotensi menjadi satu platform penting dalam membentuk generasi yang prihatin, bertanggungjawab, dan bersatu dalam kepelbagaian.

RUJUKAN

- Ab Karim, S., & Md Akhir, N. (2020). Keyakinan diri dan kemahiran insaniah mahasiswa melalui penglibatan aktiviti kesukarelawanan. *Jurnal Wacana Sarjana*, 4(5), 1-15.
- Abdullah, S. H. N., & Hassan, Z. (2024). Penjanaan kemahiran insaniah melalui pengamalan hisbah. *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, 8(1), 286–297.
- Ahmad, A., & Rahman, M. S. A. (2021). Pengaruh aktiviti kesukarelawanan terhadap pembangunan sahsiah pelajar universiti. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 46(2), 45-54.
- Ahmad, S., & Zainal, R. (2020). Pendidikan Holistik dan Pembangunan Sahsiah Pelajar: Cabaran dan Peluang. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaysia.

- Basri, H., & Ismail, Z. (2022). Impak program khidmat masyarakat terhadap kemahiran insaniah dalam kalangan pelajar IPT. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 17(3), 89-102.
- Che Mat, S., & Mohd Noor, N. (2020). Peranan aktiviti gotong-royong dalam meningkatkan integrasi sosial komuniti. *Malaysian Journal of Society and Space*, 16(4), 112-125.
- Daud, M. N., & Zakaria, S. K. (2023). Kemahiran insaniah pelajar IPTA merentas jantina. *International Journal of Education and Pedagogy*, 2(4), 16-38.
- Fadzil, M. H., & Rahim, N. A. (2021). Penglibatan dalam aktiviti kemasyarakatan dan kesannya terhadap kemahiran komunikasi pelajar. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 37(1), 99-114.
- Ghani, R. A., & Hassan, W. S. (2020). Kesukarelawanan dan pembentukan kemahiran kepimpinan dalam kalangan belia. *Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, 21, 55-68.
- Hamzah, H., & Zakaria, N. S. (2024). Pembentukan kepimpinan diri melalui ibadah solat dalam kalangan pelajar. *ATTARBAWIY: Malaysian Online Journal of Education*, 8(1), 298-310.
- Hassan, M., Idris, F., & Salleh, N. (2022). Kajian Keberkesanan Aktiviti Gotong-Royong dalam Pembangunan Kemahiran Insaniah. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 15(2), 45-60.
- Ibrahim, R., & Ahmad, A. R. (2018). Pengukuhan kemahiran insaniah pelajar tahun akhir di IPTS: Cabaran menempuhi alam kerjaya. Dalam *Prosiding Seminar Antarabangsa Isu-Isu Pendidikan (ISPEN2018)* (hlm. 155-164).
- Ibrahim, R., Shamsuddin, N., & Khalid, H. (2020). Budaya Gotong-Royong dalam Masyarakat Malaysia: Implikasi terhadap Pembangunan Sosial. *Jurnal Kajian Budaya*, 10(1), 25-40.
- Jamaludin, M., & Aziz, N. A. (2022). Kesan program khidmat komuniti terhadap pembangunan sahsiah pelajar universiti. *Journal of Community Development*, 5(2), 77-89.
- Kadir, F. A. A., & Rahim, M. H. A. (2019). Peranan al-lataif al-Quraniyah dalam mendepani cabaran revolusi industri 4.0. Dalam *Prosiding International Seminar on Islamic Studies 2019* (hlm. 305-315).
- Lazim, R. A., & Nor Adina, N. H. (2019). Kemahiran insaniah di IPTA Islam Malaysia dan Indonesia: Satu analisis perbandingan. *Jurnal Antarabangsa Kajian Asia Tenggara*, 14(1), 53-61.
- Mahmud, M., Sulaiman, A., & Karim, T. (2021). Kepentingan Interaksi Sosial dalam Aktiviti Komuniti. *Journal of Social Development*, 9(3), 78-92.
- Mazlan, M., & Shafie, S. N. A. (2020). Pengamalan hisbah dalam pengurusan disiplin pelajar. *Jurnal Maw'izah*, 3, 77-83.
- Mohamed, S., & Abdullah, N. (2023). Pengaruh program gotong-royong terhadap hubungan sosial dalam komuniti. *Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 18(2), 134-147.
- Nor, M. Y., & Daud, M. N. (2021). Kemahiran insaniah pelajar pengajian Islam. *Ulm Islamiyyah The Malaysian Journal of Islamic Sciences*, 19, 89-108.

- Othman, N., & Hassan, Z. (2022). Peningkatan kemahiran insaniah melalui aktiviti kesukarelawanan dalam kalangan pelajar universiti. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 47(1), 23-34.
- Rahman, H., & Ali, M. (2019). Pembelajaran TVET dan Pembangunan Kemahiran Insaniah: Kajian Kes di Institusi Pendidikan Malaysia. *Journal of Technical and Vocational Studies*, 7(1), 33-50.
- Rahman, R. A., & Ismail, H. (2021). Kesan program khidmat masyarakat terhadap kemahiran insaniah pelajar. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 35(3), 45-58.
- Salleh, S., & Ahmad, N. (2020). Impak aktiviti gotong-royong terhadap integrasi sosial dalam kalangan komuniti bandar. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities*, 5(2), 99-112.
- Yusof, N. (2018). Pemupukan Nilai Murni melalui Gotong-Royong di Institusi Pendidikan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Moral*, 5(2), 120-135.
- Zakaria, R. A., & Hamzah, M. I. (2021). Analisis faktor hisbah sosial terhadap penghayatan akhlak murid Muslim sekolah menengah: Aplikasi Fuzzy Delphi Method. *ASEAN Comparative Education Research Journal on Islam and Civilization*, 4(2), 45-69.